



Strategi for fælles indsatser i UU-Vestegnens regi 2015 - 2017

Indledning:

Set i lyset af den iværksatte reform for folkeskolen samt vejledningsreformen og den forestående reform af de erhvervsrettede ungdomsuddannelser har bestyrelsen for UU drøftet, hvorledes UU-Vestegnen kunne medvirke til at skabe et fælles udviklingsperspektiv på en række områder, hvor de tre sektorer ifølge lovgivningen har snitflader. Herunder de indsatser og initiativer der kan og skal etableres som et samarbejde mellem de involverede parter.

De nedenfor nævnte forslag til fælles indsatser er udvalgt på baggrund af en drøftelse mellem UU-Vestegnens bestyrelse og skole- og jobcentercheferne.

Skole- og jobcentercheferne har i den forbindelse peget på, at de gerne så, at UU-Vestegnen indtog en mere koordinerende rolle.

Med nedenstående fokusområder er det således hensigten:

- At optimere rekrutteringspotentialen og efterfølgende fastholde de unge i EUD.
- At sikre en fortsat kvalitetsudvikling af UU-Vestegnens indsatser og muligheder for effektmåling, således at organisationen kan bidrage med dataredskaber, som giver kommunerne bedre og aktuelle muligheder for planlægning, benchmarking m.v.
- At skabe en fælleskommunal platform/forum til brug for gensidig inspiration, herunder mulighed for en koordinering af kommunernes (Job- og skolechefer) forventninger til UU-Vestegnen.
- At drøfte og undersøge mulighederne for en etablering af 10. klasse, herunder 10. EUD på tværs af kommunerne.

Indsatsområder:

Tema 1: Flere unge i erhvervsuddannelse/EUD

Tema 2: Dokumentation, effektmåling og kvalitetssikring.

Tema 3: Erfaringsudveksling, videndeling & forventningsafstemning.

Tema 4: 10. klasse – 10. EUD

Tema 5: Reorganisering af UUs ansvar og opgaver efter 2015.

Det er bestyrelsens vurdering, at de udpegede fokusområder kan udvikles, iværksættes og for nogle temaers vedkommende afsluttes i perioden 2015-2017 under forudsætning af, at der gennemføres en midtvejsevaluering med de fornødne justeringer.

Tema 1: Flere unge i erhvervsuddannelse:

Flere unge skal påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse. Denne erklæring er i 2014 blevet yderligere forstærket, idet der i "Folketingsaftalen om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser" af 24.02.14 er fastlagt nye nationale mål for, hvor mange elever der direkte efter 9. og 10. klasse skal vælge en erhvervsuddannelse.

Ifølge målsætningen skal **25 % af de unge i 9./10. klasse i 2020 og 30 % i 2030** vælge at påbegynde en erhvervsuddannelse efter afsluttet grundskoleforløb.

UU-Vestegnen har de seneste fire år arbejdet med denne problematik i form af en kampagne, der er blevet kaldt: "10 gode grunde til at vælge EUD", ligesom UU og kommuner har været involveret i Regionsprojektet "Young Skills – Klædt på til en Erhvervsuddannelse".

Erfaringerne har været gode – om end det er for tidligt at evaluere på effekten af projektet.

Fra den 1.08.2014 gælder, at der i folkeskolen indføres et nyt obligatorisk tema "Uddannelse & Job" - bl.a. med henblik på at styrke elevernes interesse for erhvervsuddannelserne. Jf. bekendtgørelsen skal dette udføres i samarbejde med UU, der ligeledes får mulighed for at deltage i undervisningen.

Primære udfordringer:

Stadig færre unge vælger en erhvervsuddannelse efter grundskolens 9. og/eller 10. klasse.

Dette er også gældende for de unge i vore kommuner, hvor snittet for de fem kommuner tidligere var 19 %. I 2014 var dette faldet til 11 %. Det kan tillige konstateres, at et stort antal unge falder fra undervejs og således ikke gennemfører EUD.

De ændrede optagelsesbetingelser gældende fra 1.08.15 angiver, at de unge skal have mindst 2 i dansk og matematik, synes tillige at være en indikation på, at der er grundlag for en tidligere og mere proaktiv indsats - såvel fagligt som vejledningsfagligt, herunder tiltag, der kan styrke de unges motivation og fastholdelse. Det skal endvidere anføres, at der er belæg for, at forældrenes holdninger har en betydelig indflydelse på de unges fravalg af erhvervsuddannelserne.

Ideer til indsatser :

UU tager initiativ til at designe en bred vifte af undervisnings- og vejledningsforløb, der peger ind i folkeskolelovens nye intentioner om et bredere og mere forpligtende samarbejde med det omgivende samfund i form af lokale og regionale virksomheder, uddannelsesinstitutioner m.fl. UU tager efterfølgende initiativ til - i samarbejde med skolens udskolingsteam og ledelse - at planlægge, iværksætte og gennemføre en række vejlednings- og undervisningsaktiviteter, som understøtter elevernes muligheder for at kunne vælge en erhvervsrettet ungdomsuddannelse efter 9. og/eller 10. klasse. Herunder initiativer der inddrager forældrene med henblik på, at de "klædes på" med viden, som evt. kan medføre en holdningsændring til EUD.

Tema 2: Dokumentation, effektmåling og kvalitetssikring:

Udover at dokumentation, effektmåling og kvalitetssikring af indsatsen indenfor vejledningsområdet indgår som et krav i love og bekendtgørelser for området, er der også et behov for evaluering og effektmåling, ift kommunernes behov for at kunne tilrettelægge en strategi for ungeindsatsen.

Primære udfordringer:

For nuværende gælder, at Undervisningsministeriet én gang årligt udsender den velkendte ”**profilanalyse**”, der er en prognosemodel, som tager udgangspunkt i en årgangs forventede uddannelsesstatus 25 år frem og ved det fyldte 40 år .

Dertil kommer ministeriets årlige ”**brugerundersøgelse**”, hvor alle elever i 9. og 10. klasse bliver bedt om at angive deres tilfredshed med uddannelsesvejledningen i grundskolen, ligesom deres udbytte med den modtagne UU-vejledning bliver målt.

Begge undersøgelser er offentligt tilgængelige, men har deres åbenlyse mangler, således at disse ikke umiddelbart kan tages i anvendelse som mål- og styringsinstrumenter for den praktiske og daglige indsats hverken i UU eller kommunen, men mere må betragtes som målinger, der angiver nogle udviklingstendenser.

Som et supplement til de officielle målinger har UU-Vestegnen udviklet egne statistiske målemetoder via UV-Data, der offentliggøres sammen med beretningen i forbindelse med det årlige borgmestermøde, men disse kategorier har til tider mødt nogen kritik.

Ideer til indsatser:

I erkendelse af de eksisterende systemers mangelfulde muligheder for fuldt ud at kunne betjene kommunerne med konsistente og sammenlignelige data, har UU-Vestegnens bestyrelse taget initiativ til at nedsætte en tværkommunal arbejdsgruppe, som arbejder på at definere data-behovet nærmere.

UU tager initiativ til på tværs af kommunerne fortsat at koordinere, drøfte og generere data, statistik og dokumentation, med det formål bedre at kunne opfylde kommunernes behov for dokumentation og effektmåling, som kan tages i anvendelse som strategiske værktøjer, henunder til brug for en benchmarking de fem UU kommuner imellem.

Der stræbes derudover mod udvikling af en tilfredshedsundersøgelse, som afdækker skolelederes, jobcentres, ungdomsuddannelsers m.fl. tilfredshed med UU-Vestegnens indsats, faglighed, synlighed m.fl.

Endelig arbejdes der på udviklingen af en beskrivelse af, hvordan der systematisk arbejdes med udviklingen og kvalitetssikringen af kompetencerne hos den enkelte vejleder i UU i form af faglig, pædagogisk opkvalificering, kurser, fællesseminarer, udviklingsarbejde mv

Tema 3: Erfaringsudveksling, videndeling & forventningsafstemning:

UU-Vestegnens fem kommuner har alle ungdom og uddannelse højt prioriteret på den politiske agenda, ligesom alle kommuner er i gang med at udvikle en ny ungestrategi, der også implementerer de seneste reformer (folkeskole, kontanthjælp, EUD, vejledning etc.).

For kommunerne gælder tillige, at ungeindsatsen er eller vil blive initieret i et ungeafsnit og i en ungeindsats, der med behørigt hensyn organiseres efter de kulturer, som er gældende i den enkelte kommune. Til eksempel har HTK etableret et fysisk ungeafsnit i jobcenterregi, Ballerup en netværksmodel, hvor en koordinator fra hvert center – herunder UU - er stillet til rådighed for indsatser på tværs.

Alle modeller har samme mission og målsætning, der i sagens natur handler om at koordinere indsatserne, forgrube eksklusion, få flere unge til at gennemføre en ungdomsuddannelse og herved reducere antallet af unge på kontant- og uddannelseshjælp etc.

Primære udfordringer:

Der er i kommunerne akkumuleret en erfaring og viden vedr. udvikling af ungestrategier, ungeindsatser og organisering af disse.

På dialogmøder med job- og skolechefer har det været et gennemgående tema, at der er efterspørgsel på viden og erfaringer i UU kommunerne om "hvad der virker" og "hvad der ikke virker", og at UU-Vestegnen kunne være en koordinerende formidler af de kommunale initiativer og erfaringer

I den forbindelse bliver det nævnt, at man ikke er tilstrækkeligt bekendt med UU-Vestegnens rolle og tilbud, ligesom man efterlyser og forventer større "trækningsret" på UU-Vestegnens database, statistik, vejlederressourcer etc. – og for den sags skyld "vice versa".

Ideer til indsatser:

UU tager initiativ til på tværs af kommunerne at være vært for et forum for videndeling og gensidig inspiration, der tillige får til opgave at komme med ideer og forventninger til UU-Vestegnen.

Opgaven kan løses og organiseres som et eller flere fora, hvor UU tager initiativ til et årligt seminar/træf, hvor de respektive drøfter relevante problemstillinger på tværs af kommunerne, herunder beslutninger om eventuelle fælles fokus, mål og indsatser

Tema 4: 10. klasse – 10.EUD:

Tendensen i de 5 kommuner i UU-Vestegnen er, at et stort antal unge de seneste år har valgt at tage et 10. skoleår, enten i folkeskolen, på efterskole eller på en erhvervsskole oprettet efter den såkaldte 20/20 model.

I kølvandet på den forestående erhvervsuddannelsesreform er det et lovkrav, at kommunerne udover det almene 10. classes tilbud også skal udbyde et 10. kl. forløb, hvor 30-50 % af indholdet skal tilrettelægges og gennemføres i samarbejde med én eller flere erhvervsuddannelsesinstitutioner.

Primære udfordringer:

Fra politisk hold er den officielle politik, at de unge skal hurtigst muligt gennem uddannelsessystemet, og at et 10. skoleår ofte står i vejen for denne politik.

Statens egne evalueringer vedr. elevens positive udbytte af at tage 10. klasse (EVA) er ikke i overensstemmelse med disse politiske udmeldinger.

Forældreholdningerne, som har afgørende betydning for de unges valg, understøtter ofte de unges valg af 10. klasse, hvilket ofte fremføres på de respektive informationsaftener om valg af ungdomsuddannelse, som UU afvikler på alle skoler.

Det skal også noteres, at det er velkendt, at de unge – her som i resten af regionen - ”stemmer med fødderne” og ofte vælger et 10. kl. center uden for egen kommune.

Ideer til indsatser:

UU tager initiativ til etablering af en drøftelse – på tværs af kommunerne, om de samlede forventninger til UU-Vestegnen vedr. organisationens og vejlederens rolle i forbindelse med elevens valg af 10. klasse.

I denne drøftelse inddrages også andre aktørers rolle ifm valget, herunder lærernes, forældres, mediers påvirkning mv.

Med UU som vært tages der ligeledes initiativ til en indledende og uforpligtende drøftelse mellem kommuner og uddannelsesinstitutioner om mulighederne-, herunder fordele og ulemper ved at etablere 10. kl. EUD i egne centre eller som forløb iværksat på baggrund af et samarbejde på tværs af kommunerne i UU-Vestegnen.

Sidstnævnte model vil utvivlsomt have stordriftsfordele, som kan sikre den nødvendige kvalitet og økonomi, ligesom man må forvente, at erhvervsuddannelsesinstitutionerne ikke har kapacitet til at kunne lave billaterale aftaler med alle kommuner i hovedstadsregionen.

Tema 5: Reorganisering af UUs ansvar og opgaver efter 2014/15

I 10 året for UUs etablering i 2004 er der inden for en række beslægtede området vedtaget nogle nye love, som fremadrettet vil få betydning for organiseringen af vejledningsindsatsen i de 5 kommuner, som UU – Vestegnen dækker. Her tænkes især på:

- Lov om ændring af folkeskoleloven
- Lov om ændring af vejledningsloven
- Lov om ændring af erhvervsskoleloven samt
- Lov om ændring af kontanthjælpen

Primære udfordringer:

Fra statens side er der sideløbende med ovenstående reformer gennemført en række nedskæringer i kommunernes bloktilskud på vejledningsområdet startende i 2014 og fuldt indfaset i 2016/17. Dette skærper behovet for en afklaring af UUs kommende opgave- og ansvarsområder samt en afklaring af grundydelsens indhold samt niveau .

Nyt UU - grundydelseskatalog skal udarbejdes, og fordelingen af ansvar kommunerne og UU imellem skal reformuleres.

Det er vigtigt at afklare, hvilke fællesopgaver der med fordel kan løses i UU, - dvs afklare hvori fællesmængden kommunerne imellem består, og hvad den enkelte kommune fremover har ansvar for. Der er med andre ord tale om en afklaring af, hvad der giver mening at være fælles om at løse i samarbejdet med UU – Vestegnen.

Der er også i UU i løbet af de senere år sket en vis forskydning fra flere opgaveløsninger i grundskolen til større fokus på de unge op til 24 år. Dette har aktualiseret nødvendigheden af at opruste ungeindsatsen, og også medtænke de unge op til 29 år. Det skal afklares, om denne forskydning i ansvars- og opgavefordelingen skal have betydning i fordelingen af vejledningsressourcerne.

Ideer til indsatser:

UU tager initiativ til etablering af en drøftelse – på tværs af kommunerne, om de generelle forventninger til UU set i lyset af den ændrede ansvars- og opgave fordeling, herunder udvikling af nyt grundydelseskatalog, som præciserer arbejdsfordelingen mellem kommune og UU.

De samlede overvejelser bør indeholde en diskussion og afklaring på den enkelte kommunes forventninger til aftaler med UU om deltagelse i interne kommunale udvalg, netværk o.l. f.eks. i forbindelse med rehabiliteringsteam, ungeafsnit, ungestrategi, radikaliserings, hjemløshed, god løsladelse, psykiatri, SSP etc.