

## Handleplan for elever der i 8. klasse er foreløbig ikke uddannelsesparat

Handleplanen bedes udfyldes så meget som muligt af lærerteamet omkring klassen inden klassekonferencen.

|                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>Navn på elev:</b><br>Laila Nissen | <b>Dato:</b><br>29.01.16 |
|--------------------------------------|--------------------------|

Eleven er ved den foreløbige vurdering i 8. klasse vurderet til ikke at være uddannelsesparat. Der skal derfor laves en plan for den målrettede indsats, der beskriver, hvordan eleven, skolen, UU-vejlederen og forældrene i fællesskab arbejder for og støtter op om, at eleven bliver uddannelsesparat og vil være i stand til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse efter folkeskolen.

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>Handleplanen er udarbejdet af:</b><br>Teamet om klassen | <b>Forældre:</b> |
| <b>Skole:</b><br>Nyskole Skole                             |                  |

### Hvor er elevens styrker og ressourcer i relation til elevens videre uddannelsesforløb?

Når Laila kan koncentrere sig om skolearbejdet har hun en god arbejdsmoral og lyst til at lære.

### På hvilke områder har eleven behov for udvikling med henblik på at være uddannelsesparat efter 9. klasse?

#### Karaktergennemsnit:

(Det faglige)

Laila har i standpunktskarakter opnået et gennemsnit på 2,7, særligt matematik og engelsk er svært for hende.

#### De personlige forudsætninger:

(Motivation, selvstændighed, ansvarlighed, mødestabilitet, valgparathed)

Lailas motivation er meget svingende. Hun udviser i mindre grad selvstændighed og initiativ i løsning af problemstillinger. Hun har før været meget motiveret, men i år har hun haft et stigende fravær.

Laila er meget usikker og siger ikke meget i timerne.

#### De sociale forudsætninger:

(Samarbejdsevne, respekt, tolerance)

Laila har svært ved sociale relationer. Hun har svært ved at samarbejde på tværs af klassen særligt med elever af modsatte køn. Det er blevet tiltagende værre i takt med hendes stigende fravær.

Laila bliver hurtigt defensiv i sin kommunikation med de voksne.

*Kopi af den foreløbige uddannelsesparathedsvurdering vedlægges som bilag*

## Aftaleskema:

### Mål i forhold til de personlige forudsætninger:

| Opgaver:   | Elev   | Forældre  | Lærere   | UU-Vejleder   |
|--|--|---|--|---|
| Laila skal opleve nogle succesoplevelser som gør, at hun finder motivationen igen. | Arbejde med sin positive indstilling ved at tænke sig godt om, inden hun taler. Evt. lige skrive ned, hvis der er noget der irriterer hende, eller at hun føler sig angrebet, hvorefter hun vender tilbage til det 10-15 min. senere. Hvis det stadig er generende, taler hun med kontaktlæreren i pausen. | Støtter Laila ved at tale episoderne igennem fra skoledagen samt tager kontakt til kontaktlæreren, hvis Laila virker meget påvirket af en episode.<br><br>Forsøger at tale fremad ved at sige: "Hvordan kunne du ellers have håndteret situationen", i stedet for at blive i "Hvem sagde hvad". | Har et positivt fokus på Laila, bekræfter hende i positiv adfærd ved at italesætte de gode episoder samt kun tage evt. negative episoder med Laila i enerum og ikke i klassen.<br><br>Holder tæt kontakt med forældre om episoder. I starten ugentligt.<br><br>Kontaktlærere informerer klasseteamet ugentligt om evt. episoder, der er relevante. | Samtale efter 1 mdr. om på forhånd givne emner.<br><br>Bliver opdateret hver anden uge fra kontaktlærere ift. Lailas udvikling. |
| Fravær   | Skal komme til tiden 3 ud af 5 dage.<br><br>Går ikke hjem i den store pause de kommende fire uger.   | Lader ikke Laila blive hjemme af små årsager som ondt i maven, menstruation osv.<br>Laila sendes som udgangspunkt i skole, og følges nogle dage af far.<br><br>Forsøger at undgå diskussioner fra morgenen af.  | Anerkender at Laila er i klassen uden af gøre hele klassen opmærksom på Laila.<br>Italesætter ikke fraværet i klassen og kommenterer ikke, hvis Laila kommer for sent.   | Taler om konsekvenser af fraværet i maj samtale.<br><br>Laver nye delmål  |
| Selvstændighed   |  |   | Fokuspunktet   |   |

|              |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|
| og initiativ |  |  | rykkes til maj. Laila har givet udtryk for, at hun ikke kan overkomme så meget på en gang. |  |
|--------------|--|--|--|--|

### Mål i forhold til sociale forudsætninger:

| Opgaver:   | Elev  | Forældre  | Lærere  | UU-vejleder |
|--|---|---|---|-------------|
| Laila skal opleve hvordan det at samarbejde med andre kan være en positiv oplevelse ift. at lære noget af andre, skabe relationer, blive udfordret og selv give sin mening til kende samt blive respekteret for sine holdninger. | <p>Positiv indstilling til samarbejdet ved at acceptere de grupper lærerne laver for Laila.</p> <p>Lytte til de andre medlemmer i gruppen. Give mindst en holdning til kende mens gruppen er samlet.</p> <p>Italesætte udfordringer ved samarbejdet over for kontaktlærer og forældre.</p> <p>Italesætte hvis der opstår misforståelser eller konflikter, hvor Laila føler sig overset, misforstået eller ikke velkommen i gruppen.</p> | <p>Bakker op, taler positivt.</p> <p>Taler om samarbejdet med de andre ved at have fokus på, hvilket emne der arbejdes med, hjælper med at forberede Laila til et møde med gruppen ved at finde litteratur, diskutere holdninger og hjælpe med argumenter.</p> <p>Opfordrer til noget socialt efter skole, hvor Laila til at starte med invitere en eller to hjem til the og hygge.</p> <p>Mor eller far er hjemme, men er ikke sammen med dem.</p> <p>Besøger ungdomsskole ift. valgfag.</p> | <p>Støtter op om mere samarbejde med få elever af samme køn til at starte med.</p> <p>Lærerne etablerer de første to måneder grupperne for Laila, og der må max være fire i gruppen.</p> <p>Informerer lærerteamet omkring de aftaler der indgås omkring samarbejdet.</p> <p>Taler med Laila om samarbejdet ved kontaktsamtaler og er til stede for at støtte op om samarbejdet.</p> <p>Lailas gruppe skal eks. blive inde i klassen.</p> |             |

### Fagligt standpunkt:

| Opgaver:  | Elev   | Forældre   | Lærere  | UU-vejleder |
|-----------|--|--|---|-------------|
| Engelsk   | <p>Tager i mod den hjælp der tilbydes fra engelsklæreren i understøttende undervisning om torsdagen.</p> <p>Skriver ned, når hun går i stå i en opgave, hvad det er, der er svært.</p> <p>Taler med kontaktlærer, hvis hun oplever ikke at få "rum" til at forbedre sig. Kontaktlærer er bindeled ift. engelsklæreren.</p> | <p>Bakker op og hjælper med lektier.</p> <p>Læser tre gange ugentlig højt med Laila i engelsk.</p> <p>Forsøger at se engelske film og udsendelser samt taler om dem efterfølgende på engelsk og dansk.</p> | <p>Ekstra timer til støtte.</p> <p>Fokus på engelsk i understøttende undervisning for Laila.</p> <p>Laver materialet, så det er noget Laila kan overkomme niveaumæssigt, samt følger op på de opgaver Laila laver/afleverer, så Laila får den nødvendige feedback.</p> <p>Har fokus på, at Laila selv ønsker at starte på en frisk, så Laila ikke fastholdes i det gamle mønster om ikke at gide deltage.</p> |             |
| Matematik | <p>Tager i mod den hjælp der tilbydes i timerne og i understøttende undervisning.</p> <p>Taler med kontaktlærer om de svære spørgsmål</p> <p>Når Laila er klar, etableres et samarbejde med ungdomsskolen omkring et anderledes matematikforløb</p>  | <p>Bakker op og hjælper med lektier.</p> <p>Laver de opgaver sammen med Laila tre gange ugentligt, som læreren laver til hende på nettet.</p>  | <p>Der afsættes to timer henover de næste to måneder til løft.</p> <p>Matematiklæreren sparrer med matematikvejlederen omkring Lailas udfordringer for at hjælpe bedst muligt.</p> <p>Informerer forældre om plan.</p> <p>Lægger opgaver</p>  |             |

|  |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  |  | fra nettet til Laila<br>hver mandag. |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|